

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад села Смородино Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «02» апреля 2025 г.

№ 449

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад села Смородино Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад села Смородино Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

 Г.А. Орехова

 Л.М. Саенко

 И.В. Борис

 Н.Д. Ушакова

РАССМОТРЕНО
На Общем собрании
работников учреждения
протокол № 5
от «17» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
с. Смородино Яковлевского
муниципального округа»
Д.А. Грехова
приказ № 39 от «28» марта 2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад с. Смородино
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
по состоянию на 01 января 2025 г.

Регистрационный № 449
от «02» апреля 2025г.

с. Смородино
2025

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа»
(Учреждение).

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – ДОУ) проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2017 №136)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- ✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. №9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1.Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области» было открыто 1 марта 1995 года как Смородинский детский сад № 17 «Смородинка». В детском саду функционировала одна разновозрастная группа с общим количеством воспитанников – 12 человек.

В 2005 году детский сад переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» 21 ноября 2012 года Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области».

В 2019 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Смородино Яковлевского района Белгородской области» переименовано

в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Смородино Яковлевского городского округа».

В 2024 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Смородино Яковлевского городского округа Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

В настоящее время в МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы для детей от 1г 2 м до 7 лет с общей наполняемостью – 28 воспитанников, проектная мощность 30 воспитанников.

Руководителем учреждения является Груздова Дарья Александровна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад с. Смородино Яковлевского муниципального округа».

Организационно - правовая форма: муниципальное образовательное учреждение; тип: бюджетное.

Государственный статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – четвертая.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Яковлевского муниципального округа.

Учредитель:

функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области.

Юридический адрес: 309065, Российская Федерация, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская 53

Фактический адрес: 309065, Российская Федерация, Белгородская область, Яковлевский район, с. Смородино, ул. Советская, 53

Телефоны: 8(47244) 68-3-89 **электронная почта:** bortnikova-1974@mail.ru

адрес сайта в сети Интернет: <https://ds-smorodino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Заведующий Учреждения: Груздова Дарья Александровна

Правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.09.2012, серия 31- АВ 483677

Вид права – оперативное управление.

Объект права – часть нежилого здания - детский сад

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 271,9 кв.м., этажность: 1. Кадастровый номер 31:10:0000000:0000:017507-00/001:1001/А/1001

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.09.2012, серия 31-АВ 483678

Вид права – постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок. Площадь: 1235 кв.м. Кадастровый номер: 31:10:0504004:2

- Свидетельство о государственной регистрации права от 22.08.2012, серия 31- АВ 475092

Вид права – оперативное управление.

Объект права – здание-сарай

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 28,4 кв.м., Кадастровый номер 31:10:0000000:0000:017507-00/001/:1001/Г

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.09.2012, серия 31- АВ 483675

Вид права – оперативное управление.

Объект права – нежилое здание-котельная

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 6,4 кв.м., Кадастровый номер 31:10:0000000:0000:017507-00/001/:1001/Г2

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1023101455244 от 18 апреля 2013г. за государственным регистрационным номером 21331300129126, серия 31 №002395277

- Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 31.БО.09.000.М.00194.05.21 от 12.05.2021.;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1023101455244, ИНН/КПП 3121002382/312101001.

Действующая лицензия: Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0002637, регистрационный номер 68785 от 20 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области», утверждённый приказом управления образования администрации муниципального округа Белгородской области Белгородской области от 24 марта 2025 г. № 314.

- Образовательная программа утверждена приказом от 30.08.2023г. Приказ № 47/2.

1.3. Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Смородино» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и спроектирована с учетом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа» учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

В дошкольном Учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного

образования (далее - ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области» Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая Программа воспитания направлена на решение вопроса гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания отношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС ДОО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...(1.6.6. ФГОС ДО).

Цель дошкольного воспитания – развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка; развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольного возраста позволяет выделить в ней следующие цели и задачи, которым необходимо уделять чуть больше внимание на разных этапах дошкольного детства.

В 2022 году в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 и Методическими рекомендациями БелИРО в программу воспитания были внесены новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Разработан и внедрен в работу календарный план воспитательной работы тематических мероприятий приуроченных к празднованию памятных дат страны и региона. Тематические мероприятия проводились в рамках интеграции всех образовательных областей в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

1.4. Организация режима работы:

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

График работы с 7.15 до 17.45 часов.

Организация работы Учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

При разработке Образовательной программы МБДОУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (проведены анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»; беседы, тематические родительские собрания), основные направления деятельности Учреждения рассматривались на общем собрании работников учреждения.

1.6. Организация социального партнёрства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»		Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках
ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»	На основании договора	Организация медицинских осмотров детей и сотрудников; лабораторные обследования детей и сотрудников.
Сморodinский ФАП	На основании договора С ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»	Медицинское обслуживание детей
МБОУ «Сморodinская ООШ»	На основании договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Сморodinский модельный ДК»	На основании договора	План совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, посещение концертов, выступления воспитанников и сотрудников МБДОУ.
Сморodinская поселенческая библиотека	На основании договора	Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах

С социальными партнёрами заключены договоры, разработаны планы совместной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

За отчётный период воспитанники детского сада неоднократно принимали участие в очных и дистанционных мероприятиях Смородинского Дома Культуры. В связи с ограничениями, совместные мероприятия с МБОУ «Сморodinская ООШ» так же были организованы в дистанционной форме. Учитель начальных классов Т. В. Голощапова подготовила для родителей будущих первоклассников рекомендации, а также оказывает консультационную помощь воспитателям.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Смородино Яковлевского муниципального округа», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Не смотря на ограничительные мероприятия, планы совместной деятельности с социальными партнерами были реализованы. Для реализации мероприятий

использовалась дистанционная форма работы: заочные дистанционные конкурсы, фестивали, акции, видео-уроки, видео мастер-классы и т.д.

1.7. Платные образовательные услуги

Платные услуги Учреждение не оказывает.

1.8. Прием и отчисление воспитанников

Прием и отчисление воспитанников осуществляется на основе Положения о порядке приёма, отчисления и перевода воспитанников МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа», положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме, которое включает в себя согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных и согласие на размещение фото и видео съемки ребенка (публичных мероприятия) на информационных стендах и сайтах дошкольного, муниципального и областного уровней, выбор языка обучения, путевка/направление в ДОУ, приказ о зачислении ребенка в ДОУ, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспортов родителей (законных представителей), копия справки о регистрации ребёнка по месту жительства (форма № 8), договор с родителями. Согласие родителей (законного представителя) на участие ребенка в психолого-педагогических, медицинских обследованиях.

1.9.Контингент воспитанников.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1г 2 м до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2024 году функционировало 2 разновозрастные группы:
младшая разновозрастная группа комбинированной направленности – 12;
старшая разновозрастная группа -16.

Год	Списочный состав детей	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3 – х лет	с 3–х до 7 лет	мальчики	девочки
2024	28	8	20	13	15

1.10. Выводы:

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с изменениями в законодательстве.

Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

2.1 Организационная структура управления Учреждения.

Начальник управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области - Золотарёва Татьяна Алексеевна.

Заведующий МБДОУ – Груздова Дарья Александровна , т. 8 (47244) 68-3-89

2.2 Реализация принципа единоначалия.

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их полномочий, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

2.3 Реализация принципа коллегиальности.

Важным в системе управления ДОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Формы самоуправления в ДОУ: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2.4.Эффективность деятельности органов общественного управления.

Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников Учреждения, на заседании которых:

- обсуждались итоги выполнения условий коллективного договора;
- обсуждались итоги выполнения соглашения по охране труда за 2024 г;
- было рассмотрено и принято соглашение по охране труда администрации МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа» и комитета профсоюза МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа» на 2025г;
- обсуждались проекты локальных актов;
- обсуждалась работа в МБДОУ по:
 - противопожарной безопасности;
 - антитеррористической защищенности ДОУ;
 - предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- обсуждались вопросы по состоянию:
 - охраны труда и безопасности условий труда работников, и безопасность воспитанников: в ДОУ ведётся учет микротравм сотрудников, анализ по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению микротравм, выявить

уязвимые точки рабочего процесса и сделать его более безопасным. На основании анализа разработали и утвердили план мероприятий по профилактике и устранению рисков на рабочих местах на 2025год;

- организации питания в МБДОУ;

- рассматривали и решали другие вопросы, связанные с деятельностью Учреждения.

В 2024 году Общее собрание работников Учреждения заседало 4 раза (Январь, февраль, август, декабрь).

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический совет.

В 2024 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено 4 заседания педагогического совета:

№	Тема	Дата проведения
1	«Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей»	февраль
2	«Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 уч. год»	май
3	«Организация работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС и ФОП на 2023-2024 учебный год».	август
4	«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	декабрь

На педагогических советах:

- обсуждали опыты работы воспитателей.
- слушали отчет завхоза о деятельности в 2023-2024 учебном году;
- рассматривали вопросы охраны и укрепления здоровья детей;
- знакомились с итогами тематических и фронтального контролей;
- обсуждали проекты локальных актов;

Общественной составляющей управления ДОУ является Управляющий совет. Управляющий совет является коллегиальным органом управления ДОУ, подотчетным Учредителю. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОУ и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного Учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОУ. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДОУ. В 2024 году были обсуждены вопросы создания условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС, качество организации питания, организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ, итоги работы комиссии по подготовке предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, согласовали режим дня в соответствии с нормативно – правовой базой, а также заслушан ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Ответственный
----------	-------	-------------------	---------------

1	Январь	1. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2024 г.; 2. Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных финансовых средств; 3. Об обеспечении безопасности детей при образовании наледей на крыше здания и тротуарных дорожек на территории ДОУ;	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
2	Апрель	1. Создание условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП; 2. Контроль качества организации питания в ДОУ; 3. Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ. Подготовка к летней оздоровительной кампании; 4. Антитеррористическая безопасность в ДОУ	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
3	Август	1. О готовности ДОУ к новому учебному году; 2. Согласование основных направлений работы ДОУ на период с сентября 2024 по май 2025 г.; 3. Об организации питания и закладке овощей на зимний период; 4. Об обеспечении безопасности детей в процессе их обучения в детском саду; 5. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Смородино» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г.;	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
	Декабрь	1. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2024 г.; 2. Об обеспечении безопасности детей; 3. Об итогах финансово – хозяйственной деятельности ДОУ в 2024 г.; 4. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с. Смородино» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.; 5. Анализ заявлений по микротравмам 2024года 6. Утверждение плана мероприятий по устранению рисков на рабочих местах 7. Утверждение плана управляющего совета на 2025 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
	В течение года	1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложение от родителей, педагогов, работников ДОУ. 2. Подготовка к праздникам.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС

2.5 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2024 г. проверок, организуемых органами государственного контроля не проводилось.

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного Учреждения.

Проблема: Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДООУ. По результатам анкетирования родителей, имеется недостаточная удовлетворенность взаимодействием ДООУ с родителями.

Задача: Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДООУ. Индивидуальная работа по оказанию консультативной, просветительской помощи родителям (законным представителям) в соответствии с запросами.

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

В течение года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении предусматривает *интеграцию* видов детской деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип*. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

3.2. Соответствие учебного плана, нормативным требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени, отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

При разработке структуры плана учитывались положения:

- максимально- допустимое количество занятий в неделю СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет:

Организация непосредственно образовательной деятельности

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю				
	I младшая группа				
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
Физическая культура в помещении	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на свежем воздухе	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие	1	9	2	30	2	40	3	75	4	120
Развитие речи	2	18	1	15	1	20	2	50	2	60
Рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	9	0,5	15		20		25		30
Аппликация	-	-	0,5							
Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого	10/ 90мин		10/ 2ч.30мин.		10/ 3ч.20мин.		13/ 5ч.25 мин		14/ 7ч.00мин.	

В первой половине дня в младший и средний возраст проводится не более двух, а в старшего и подготовительного – трех ООД.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерыв между организованной деятельностью составляет 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая ООД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводится с сентября по май.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных ООД с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине года с 12 по 19 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в центрах (уголках) развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выводы:

- Выбранные формы, методы и подходы эффективны и способствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Показатели развития детей отражают достаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоения образовательных программ дошкольного образования.

- В рамках реализации системы личностного развития дошкольников по образовательной области познавательное развитие успешно реализуются парциальные программы комплекта «Дошкольник Белогорья».

3.3. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области, но очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников.

В детском саду работает педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- ✓ разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- ✓ обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- ✓ контролирует психическое развитие воспитанников;
- ✓ оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ профилактическое;
- ✓ коррекционное.

3.4. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного Учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей

Психолого-педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций • Сплочение родительского коллектива	• Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Психолого-педагогическое образование родителей	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии • Удовлетворение образовательных запросов родителей • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	• Консультации педагогов, педагога-психолога • Дискуссии • Информация на сайте МБДОУ • Родительские собрания • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей Сплочение родителей и педагогов Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	• Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции. • Совместная трудовая деятельность

В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, педагог-психолог. Проводились родительские собрания, как в традиционной, так и в дистанционной форме.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Деятельность ДОУ регулярно освещается на официальном сайте, официальных группах в социальных сетях. Для информирования родителей созданы группы в мессенджерах.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

Выводы:

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Учебный план выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

В новом 2025 году необходимо:

- продолжить создать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с семьями воспитанников, шире использовать следующие формы работы: круглый стол, родительские мастер-классы, вечер вопросов и ответов, показ и обсуждение видеоматериалов, благотворительные акции;
- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;
- создать условия для внедрения инновационных форм работы с детьми;
- обеспечить условия для повышения профессионального уровня каждого педагога ДОУ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

4.1. Характеристика образовательных программ

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть

и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В ООП ДО детского сада включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности	Образовательные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, Театрализованная деятельность	Дать представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Познавательное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Дать информацию об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего города, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах и её истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнавать для чего это нужно

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Разработчиками программы «От рождения до школы» дают право дошкольной образовательной организации для введения регионального и культурного компонентов, для учёта особенностей своего дошкольного Учреждения. МБДОУ «Детский сад с.Смородино» использует следующие парциальные программы (см. таблицу).

**Парциальные программы, используемые при построении образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад с. Смородино»**

№ п/п	Программы	Авторы	Направленность программы
Программы социально-нравственного развития дошкольников			
1.	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений	Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет)
2.	Здравствуй мир Белогорья!»	Л.В.Серых, Г.А.Репринцева	обеспечения познавательного развития детей 3 -8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
3	«Мир Белогорья, я и мои друзья»	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых	обеспечения социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области
4	«По речевым тропинкам Белогорья»	Л.В.Серых, М.В.Панькова	обеспечения речевого развития детей 3-8 лет
5	«Выходи играть во двор»	Л.Н.Волошина	обеспечения равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации основной образовательной программы ДОУ, в соответствии п.3.2.3. ФГОС ДО, в детском саду проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. На каждого воспитанника заведена и ведется карта индивидуального развития по всем направлениям. Анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Целью педагогической диагностики было определение качества проведения образовательной деятельности педагогами ДООУ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми.

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными.

Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла. Отмечено, что у многих детей так же остро стоит проблема нарушения в звукопроизношении. Родителям были рекомендованы консультации логопеда в поликлинике.

4.3. Результативность участия обучающихся, педагогов Учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2024 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в мероприятиях и конкурсах регионального и Всероссийского уровня:

Наличие достижений воспитанников в конкурсах регионального и Всероссийского уровней

Ф.И. воспитанника и педагога	Мероприятие	Дата	Уровень участия
Проскурова Анна, Попова Алина Почернина И. В.	Пасхальный конкурс чтецов «с чистым сердцем» 1 место	09.04.2024	Муниципальный
Попова Алина, Смага Л.Н.	Творческий конкурс «Я помню, я горжусь!»	26.04.2024	Всероссийский
Дудаков Никита, Смага Л.Н.	Конкурс чтецов «Пришла весна- пришла Победа!»	25.04.2024	Муниципальный
Дудаков Никита, Смага Л.Н.	Конкурс воспитанников «Азбука компьютерной грамотности»	15.05.2024	Всероссийский
Дудаков Никита, Смага Л.Н.	Творческий конкурс «Праздник Великой Победы»	26.04.2024	Всероссийский
Болгов Максим, Черников Егор, Багиров Богдан	Творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе..»	31.10.2024	Муниципальный

4.4. Организация воспитательной работы Учреждения.

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов и регламентируется Программой воспитания МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа». Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа Белгородской области» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад с.Смородино Яковлевского

муниципального округа». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В рамках воспитательной работы в ДОО создано единое воспитательное пространства, способствующие развитию высоконравственной личности, приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям. Учитываются особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, возрастные особенности ребёнка.

В качестве приоритетных направлений в воспитании ДОО рассматриваются нравственно – патриотическое воспитание через реализацию региональных парциальных программ дошкольного образования:

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж : Издат. - Черноземье, 2017

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад с.Смородино Яковлевского муниципального округа» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Система воспитательной работы складывается на основе Рабочей Программы воспитания, направлена на решение вопроса гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания отношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС ДОО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... (1.6.6. ФГОС ДОО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДОО: ребенок обладает положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.д. (4.6. ФГОС ДО).

Основные направления воспитательной работы с воспитанниками:

- развитие воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- интеграция содержания образовательных областей;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и поведения в интересах человека, семьи, общества;
- психолого-педагогическое сопровождения воспитанников и их семей при реализации Программы.

Основные направления развития воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОУ:

Патриотическое направление воспитания. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Знакомство со своей страной, и, прежде всего, со своим родным краем. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Формируются и расширяются представления о защитниках Отечества, воспитывают уважение к мужеству русских солдат. В группах созданы уголки по патриотическому воспитанию. Собраны портреты участников ВОВ. Дошкольники ежегодно принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы». Тем самым передается эстафета памяти от поколению к поколению.

Были организованы выставки фотоальбомов и лэпбуков: «История госсимволов России», «Русские народные костюмы», «Мой город Белгород», «Заповедники Белогорья», «Реки Белогорья», «Храмы Яковлевского района», «Пословицы и поговорки о Родине», «Моря России». Выставка рисунков «Мой дом, моя улица» (взаимосвязь детей и родителей). Показ методической и дидактической литературы по ознакомлению детей с родным краем. Буклеты: «Мой дом», «Народы России», «Народы мира», «Государственные праздники», «Символика России», «Прохоровское сражение».

Воспитывается любовь к своей малой родине. Проводятся виртуальные экскурсии, традиционные русские праздники: «Масленица», «Пасха», «Рождество», «Покрова Пресвятой Богородицы».

Социальное направление воспитания. Формируется у детей чувства чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия. Совместно с воспитателем дети читают художественную литературу с элементами нравственного воспитания.

Благотворительность стала заметной частью современной жизни. Это воспитывает в ребенке понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Это замечательная возможность развить привычку к доброте, научить думать о тех, кому хуже, чем нам. Дети воспитываются примером, и если им с раннего детства показывать, что можно жить так, чтобы другим от тебя была польза, скорее всего, эта картина станет их жизненной моделью.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Формируется ответственное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни. Работа по данному направлению идет в сотрудничестве с родителями воспитанников. Соблюдается режим дня, проводятся физкультурные занятия, ежемесячные спортивные праздники, физкультминутки, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна. В группах созданы картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Проводятся беседы по формированию здорового образа жизни.

Трудовое направления воспитания. Воспитывается у детей уважительное отношение к труду взрослых. Формируются навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки. Со средней группы развиваются навыки ухода за комнатными растениями, дежурство. Детей учат поддерживать порядок в игровой комнате.

Экологическое воспитание. Главная цель – развитие экологической культуры и бережного отношения к родной земле, природным богатствам. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, является новый всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Воспитанники старшей разновозрастной группы являются участниками всероссийского проекта «Эколята - дошколята».

Ежегодно в детском саду проходит торжественная церемония посвящения детей в юных защитников природы: «Эколята – молодые защитники природы», проводятся экологические акции, праздники.

В рамках проекта «Эколята – молодые защитники природы» воспитателями старшей разновозрастной группы были организованы и проведены мероприятия со всеми участниками образовательных отношений: экологические акции: «Посади дерево»; конкурс «Птичья столовая».

Познавательное направление воспитания. Познавательное направление воспитания направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области. Становление целостной картины мира в единстве и взаимосвязанности представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребёнка к действительности и самому себе. Развитие игровой, познавательной –исследовательской, проекторной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом. Развитие у дошкольников способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач.

Выводы:

Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2024 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

4.5. Продолжение обучения выпускников

Результаты углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили:

Развитие познавательных процессов у выпускников:

Высокий ур. р. – 2 детей, 67%;

Средний ур. р. – 1 ребенок, 33%;

Низкий ур. р – нет

Мотивационная готовность:

Социальный, учебный, позиционный мотивы сформированы на высоком уровне у 3 детей – 100 %

3 выпускника детского сада продолжают обучение в МБОУ «Сморodinская ООШ».

4.6 .Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: В ДОУ прослеживается положительная динамика освоения образовательной программы, из чего следует, что выбор образовательных программ является рациональным и позволяет добиваться хороших результатов в работе с детьми.

Проблема: Низкая посещаемость отдельных воспитанников ДОО приводит к усвоению ими программного материала на низком уровне и уровне ниже среднего, что приводит к слабой подготовке к обучению в школе.

Задача: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, редко посещающих ДОО.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 5 педагога (вместе с заведующим). Состав педагогического коллектива стабилен. Все педагоги МБДОУ женщины. В настоящее время МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Численность педагогического состава

<i>Кадры</i>	<i>Всего работников</i>
<u>Заведующий:</u>	1
<u>Педагогические кадры:</u>	
Воспитатели	3
Педагог-психолог	Совместитель
Музыкальный руководитель	Совместитель

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации Педагогический стаж педагогов

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
Свыше 20 лет	3
Свыше 10 лет	0

Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20-30	40-50	Свыше 50
	0	0	3

Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшее	3
Среднее специальное (педагогическое)	0
Заочно получает высшее образование	0

В МБДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе районных семинаров;
- участие в дистанционных семинарах;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;

- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
- аттестация.

Уровень квалификации

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	0
Первая	2

Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги МБДОУ осуществляют посещение семинаров, семинаров – практикумов на муниципальном и региональном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

№ п/п	Курсы	Ф.И.О.. Должность
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Почернина И. В Смага Л. Н. Султанова Е. М.

5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2024 году педагоги не принимали участие конкурсах профессионального мастерства

5.5 Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: В детском саду сложился стабильный педагогический коллектив. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Все педагоги имеют стаж педагогической деятельности более 25 лет, возраст от 50 лет.

Проблемы. Педагогические работники не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи.

1. Обеспечить сопровождение и подготовку воспитателей на конкурс «Воспитатель года». Мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной

общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования

В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню
- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;
- повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- апробация и внедрение региональных парциальных программ.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги МБДОУ работали по следующим темам самообразования: «Развитие навыков монологической речи старших дошкольников через ознакомления с картинами великих русских художников» - (воспитатель Почернина И. В.), «Развитие мыслительных операций детей раннего возраста в процессе предметной деятельности» - (воспитатель Смага Л.Н.). «Финансовая грамотность старших дошкольников в игровой деятельности» - воспитатель Султанова Е. М.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

6.2. Анализ методической работы и её формы

Формы методической работы:

традиционные

- педагогические советы
- самообразование педагогов
- семинары
- мастер-классы
- изучение новинок методической и периодической литературы
- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности

инновационные

- обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет;
- посещение вебинаров.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с годовым планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	4 (100%)	-
Консультации	3	3 (100%)	-

Семинары	2	2(100%)	-
Просмотры НОД	2	2 (100%)	-
Смотры-конкурсы	2	2 (100%)	-
Тематический контроль	2	2 (100%)	-
Фронтальный контроль	1	1 (100%)	-
Оформление наглядной информации	4	4 (100%)	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы.

В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов, осваивали новые формы работы.

Участие педагогов в конкурсах, мастер-классов, проведение открытых занятий, конференциях и семинарах, мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия, конкурса	Дата
Смага Л. Н., Султанова Е.М., Васильева В.Н.	Всероссийский конкурс «Призвание - воспитатель»	15.04.2024
Почернина И. В.	Семинар «Основы безопасности при угрозах военного характера»	16.07.2024
	Методическое объединение воспитателей подготовительных групп Выступление из опыта работы «Творческое развитие старших дошкольников в процессе освоения нетрадиционных техник в продуктивной деятельности»	14.06.2024г.
	Методическое объединение руководителей ДОУ Мастер-класс: «Арт-терапия, как средство создания психологического комфорта участников образовательных отношений»	23.10.2024г.

6.3. Выводы:

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение конкретных задач МБДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы, а так же новизна внедренных программ позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

Методическая работа в МБДОУ строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2024 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы. Результаты

самоанализа и самооценки педагогов помогут нам сформировать задачи на 2024-2025 учебный год.

Стоит отметить положительную динамику в стремлении педагогов к освещению деятельности на разных уровнях. Организованные официальные группы МБДОУ «Детский сад с.Смородино» в социальных сетях, позволяют коллективу полноценно взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью решения образовательных задач, а так же регулярно освещать деятельности ДОУ.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

В МБДОУ имеется методическая литература, которая находится в кабинете заведующего. Методическая литература содержит разделы:

- Управление МБДОУ
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями

Имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду». Ведется регулярная подписка на периодические издания «Победа», «Белгородские известия», «Большая перемена».

Детская литература размещена на открытых стеллажах, в групповых помещениях. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей. Был приобретен методический комплект «Дошкольник Белогорья».

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 85 %.

7.2. Оценка информационно-методического обеспечения:

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютер – 1, ноутбук – 1, принтер – 2, сканер – 1, музыкальная колонка, телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с педагогами, детьми.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет - ресурсы. Администрация МБДОУ постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Все педагоги владеют ИКТ, используют информационно-компьютерные технологии при организации НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при подготовке к образовательной деятельности.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц.

На основании приказа заведующего ответственным за работу сайта назначена воспитатель Смага Л.Н.. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте МБДОУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Наиболее важная информация отражена на сайте детского сада по разделам: сведения об образовательной организации, введение ФГОС ДО, горячая линия, обратная связь, порядок приёма в ДОУ, родительский уголок, педагогическая копилка, социальное партнёрство, безопасность, экскурсия по Учреждению, наши достижения, новости и др. Сайт учреждения: <https://ds-smorodino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

7.4. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;
- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;
- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 2;

кабинет заведующего-1

столовая – 1;

приспособленный спортивный зал -1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

спальня – 1;

холл (для проведения мероприятий, праздников) – 1.

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и оснащение

Название объекта	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада	удовлетворительное	Здание детского сада одноэтажное, приспособленное. Введено в эксплуатацию в 1995 г. Территория ограждена металлическим забором со стороны фасада здания и шиферным забором по периметру игровых площадок.
Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 2 групповые комнаты, каждая из которых площадью 31 м кв. Групповые разделены по зонам.
Приспособленный физкультурный зал	удовлетворительное	Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно-методические материалы для занятий физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Кабинет заведующего	удовлетворительное	В кабинете размещена методическая литература, компьютеры с выходом в Интернет
Пищеблок	удовлетворительное	На пищеблоке для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры

		(оборудованы термометрами) для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), 2 электрические мясорубки, электрическая плита с духовкой, инвентарь и посуда. Имеется раковина для мытья рук. Имеется уборочный инвентарь.
Холл	удовлетворительное	Оснащён телевизором, проведения мероприятий, музыкальных занятий.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось по графику. По итогам проведения практической тренировки имеются акты и приказы.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушители: порошковые – 5 шт, углекислотный – 1 шт.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ. Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка, вывод АПС на ЕДС, речевое оповещение. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности

- Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- в дневное время здание детского сада контролируется ответственным дежурным;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС;

- два раза в год и по мере необходимости проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по обновлению предметно-развивающей среды.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Размещение и оснащение помещений направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормам.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальная колонка	холл	По плану	
компьютер (1),ноутбук (1), принтер-2, сканер-ксеркс (1),	Кабинет заведующего	Ежедневно	
Телевизор	холл	По плану	

Предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева.

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 96%.

8.3.Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Проблема: недостаточно оборудована предметно-развивающая среда на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача: продолжать работу по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Контроль в ДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. Внутриучрежденческий контроль является составной частью годового плана работы учреждения и проводился в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности, Уставом учреждения, приказами о проведении проверок.

Контрольная деятельность в ДОУ в 2024 году осуществлялась в виде планового и текущего контроля. Контрольная деятельность в виде планового контроля осуществлялась в соответствии с планом, который доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Плановый контроль осуществлялся в виде тематических и фронтального контролей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

Администрация ДОУ в учебном году проводила контроль в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

План внутриучрежденческого контроля в 2024 году был реализован в полном объеме. Результаты тематических и фронтального контролей оформлялись в виде аналитических справок и с целью обеспечения гласности и принятия объективных решений обсуждались на педагогических советах. Итогом планового контроля является приказ руководителя. Вынесенные по итогам проверок в 2024 году предложения выполнены.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2024 году были решены следующие задачи:

- Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Проведён анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Дана оценка учебно-материального обеспечения.
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

9.4. Вывод, проблемы, задачи.

Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; административно-хозяйственная деятельность; финансовая

деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль за безопасностью жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала.

Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2024 г. оценивается удовлетворительно.

Задачи. Внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования на современном этапе. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

10. Оценка качества системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания.

10.1. Санитарно-гигиеническое состояние.

Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Санитарных правил: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях, обеззараживание воздуха по графику. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы. Групповые и спальное помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Матрасы и подушки проходят специальную санитарную обработку.

Руководство ДООУ и сотрудники продолжают уделять особое значение контролю за санитарно-гигиеническим режимом, а также за соблюдением мер по недопущению распространения сезонных инфекций. На контроле были следующие вопросы: бесконтактная термометрия воспитанников, температурный режим помещений, одежда детей, режим проветривания, режим обеззараживания воздуха, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений (дезинфекция контактных поверхностей, посуды по графику) и участка, соблюдение личной гигиены работниками ДООУ.

10.2. Медицинское обеспечение.

Медицинское обслуживание осуществляется ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ» на основании договора о сотрудничестве.

Педагогические работники ДООУ проводят мероприятия по охране здоровья воспитанников в соответствии с планом.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение сотрудников МБДОУ проводится ежегодно, сведения о прохождении гигиенического обучения заносятся в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – санитарный минимум.

10.3. Анализ заболеваемости воспитанников.

Увеличился процент детей, имеющих проблемы со здоровьем ещё до поступления их в детский сад. Показатель заболеваемости в МБДОУ во многом обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год

посещающих МБДОУ, а так же сложившимися санитарно-эпидемиологическими условиями.

Заболеваемость по МБДОУ за 2024 год на одного ребёнка составила 1,36 д/дн.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди детей и сотрудников в 2024 году нет.

10.4. Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

Используемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии основаны на системном подходе и предполагают работу в следующих направлениях: взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства.

В ДОУ реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; солевое закаливание.

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В каждой группе велся «Журнал утреннего фильтра», с помощью которого педагоги могли отслеживать самочувствие воспитанников.

В группах в осенне-зимний период проводилась С-витаминизация третьих блюд, дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников проводились следующие мероприятия: Консультации: «Как с легкостью пройти адаптацию», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание в летний оздоровительный период», «Правильное питание» и др..

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДОУ. В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, способствовала обеззараживание воздуха облучателем рециркулятором.

10.5. Оценка качества организации питания.

Большое внимание уделяется питанию детей.

Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Имеет в своем составе кладовую для сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены 2 холодильных шкафа для хранения скоропортящихся продуктов. В помещении кухни имеются ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллический стол для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки

(промаркированы), тепловое оборудование (1 электроплита с духовым шкафом), инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук.

Помещения пищеблока находятся в удовлетворительном состоянии.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

В детском саду 4-х разовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

Приготовление блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Поваром строго соблюдаются требования к личной гигиене, а так же все требования к дезинфекции посуды, поверхностей и помещения пищеблока.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи.

11.1. Общие выводы по результатам самообследования.

- Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Основной образовательной программе, Годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
- Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса
- Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с планом деятельности, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы Санитарных правил. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.
- Учебный план на 2024 год был выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).
- По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
- Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы

методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве, а так же адаптироваться к сложившимся современным условиям.

- Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2024 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.
- Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.
- Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям Санитарных Правил.
- В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.
- По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2024 году оценивается удовлетворительно.

11.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

Несмотря на то, что в целом результаты работы за 2024 год положительные, были выявлены проблемы:

- требует обновления в соответствии с ФГОС и ФОП ДО информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;
- необходимо стимулировать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах;
- необходим поиск эффективных средств совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- несмотря на использование разнообразных форм работы с родителями процент вовлечения родителей в образовательный процесс остается недостаточным, но при этом завышенные требования родителей к педагогам;

11.3. Задачи на следующий учебный год

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ в 2025 году необходимо:

- создать комфортную, психологическую безопасную развивающую среду в группах, рекреационно-образовательных зонах.
- активизировать деятельность всех участников образовательной деятельности в реализации совместных мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;

- создать условия, необходимые для осуществления творческих замыслов детей, родителей и педагогов в различных видах деятельности;
- активизировать работу в МБДОУ по проектированию образовательных маршрутов детей совместно с родителями;
- систематизировать внедрение инновационных технологий образовательной работы с детьми;
- активизировать работу педагогов по созданию условий для поддержки детской инициативы, определяющей содержание совместной деятельности детей всех участников образовательных отношений;
- поощрять реализацию личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных телекоммуникационных технологий.
- продолжить активное взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в МБДОУ.

В 2025 году спланировать образовательную деятельность МБДОУ для решения следующих задач:

- повышение качества социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе создания в МБДОУ игрового динамического пространства;
- повышение качества познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников посредством включения инновационных подходов в проектную деятельность педагогов;
- внедрение модели повышения профессиональной компетентности педагогов;

Раздел 11. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад с. 1Смородино Яковлевского муниципального округа».

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,36
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	3 человека/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека /28 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	есть
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	приспособле нный
2.4	Наличие музыкального зала	приспособле нный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад с. Смородино
Яковлевского муниципального округа»



Д. А. Груздова